

المملكة المغربية



وزارة التربية الوطنية

المراكز الجهوية
لمهن التربية والتكوين

مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والابتدائي مجزوءة ذوي الحاجات الخاصة

الوحدة المركزية لتكوين الأطر

يوليوز 2012

الكفاية المستهدفة:

التمكن من تخطيط وتدبير وتقويم ومعالجة سيرورات التعلم والاكساب للمتعلّقات والمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين بأقسام دراسية عادية أو بأقسام مدمجة.

1. أهداف المجزوءة:

تسعى هذه المجزوءة إلى إكساب الأستاذات والأساتذة المتدربين:

- مواقف إيجابية تجاه الإعاقة؛
- القدرة على تمييز النماذج والمقاربات التربوية للإعاقة وتوظيفها في الممارسة المهنية؛
- منهجية دراسة الحالات في إطار عمل الفريق؛
- القدرة على تقويم مكتسبات المتعلّقات والمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة وإمكاناتهم وأساليبهم ومعيقات التعلم لديهم؛
- القدرة على تكيف المنهاج الدراسي مع خصوصيات المتعلّقات والمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة وحاجياتهم ؛
- منهجية إعداد المشاريع التربوية الفردية وتنفيذها ؛
- انتقاء المعرفة وتصنيفها وتوزيعها حسب حاجيات المتعلّقات والمتعلمين وإيقاعاتهم؛
- القدرة على تدبير زمن التعلّقات وفضاءه حسب حاجيات المتعلّقات والمتعلمين وإيقاعاتهم ؛
- القدرة على تدبير التعلّقات باعتماد مداخل بيداغوجية متمركزة حول المتعلم (الفارقية- المشروع- المعرفية- الوساطة، اللعب...)
- القدرة على مراعاة استراتيجيات وأساليب التعلم والتواصل حسب حاجيات المتعلّقات والمتعلمين وإيقاعاتهم ؛

- القدرة على استثمار النماذج والمقاربات والطرق الخاصة بتدريس المواد المبرمجة بالمدرسة الابتدائية (القراءة-الكتابة-الرياضيات-...) وتوظيفها حسب حاجيات المتعلمات والمتعلمين وإيقاعاتهم ؛

- القدرة على اعتماد استراتيجيات وأساليب وتقنيات ملائمة للمتعلّقات والمتعلمين؛

- القدرة على استثمار التقنيات الحديثة للتواصل والإعلام في مجال تدبير التعلم والاكْتساب لدى المتعلّقات والمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة؛

- القدرة على اعتماد البحث التربوي الترخلي في مجال تدبير التعلم والاكْتساب لدى المتعلّقات والمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.

- القدرة على بناء وتنفيذ العدة اللازمة لتقويم التعلم والاكْتساب لدى المتعلّقات

والتعلمين ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة ومعالجته.

2. الغلاف الزمني للمجزوءة:

- 20 ساعة للتكوين النظري والعملي

- 30 ساعة للوضعيات المهنية

3. توطئة:

تفعيلا لمقتضيات المرسوم رقم 2.11.672 الصادر في 23 دجنبر 2011 والمتعلق بإرساء المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، وفي إطار استراتيجية وزارة التربية الوطنية الهادفة الى استكمال اللبّات الأساسية لإدماج المتعلّقات والمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة في النظام التربوي بأقسام دراسية عادية او بأقسام مدمجة، تسعى هذه المجزوءة إلى إكساب الأستاذات والأساتذة المتدربين القيم والمعارف والمهارات الضرورية لتخطيط وتدبير وتقويم ومعالجة سيرورات التعلم والاكْتساب للمتعلّقات والمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين بأقسام عادية أو أقسام مدمجة. بناء عليه، واعتبارا لخصوصيات هذا الميدان وتعدد مقارباته وإشكالاته، وانطلاقا من التراكم المعرفي والعملية

والميداني في مجال إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة في النظام التربوي، ارتأت اللجنة
المكلفة بإعداد هذه المجزوءة اعتماد مدخلين رئيسيين في مقارنة التعلم والاكْتساب بأقسام
المتعلمات والمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة؛ ويتعلق الأمر بمدخلي:

- "الفرد"، والذي يعتبر المتعلم(ة) ذوي الاحتياجات الخاصة قابل للتعلم مهما كانت

صعوبته مما يستوجب دراسة وتحليلاً دقيقين ومشروعاً تربوياً وبيداغوجياً وعلاجياً فردياً
يسمح بالكشف عن إمكانياته و مداخل تعلمه قصد تطويرها نحو الأحسن؛

- و"المنهاج " من خلال تكييفه لخصوصيات وحاجيات وإيقاعات المتعلمات

والمتعلمين؛

تبعاً لذلك، فالمقاربة المعتمدة في بناء هذه المجزوءة تسعى إلى التوفيق بين المقاربة
المتكزة على احتياجات الفرد ونجاحاته وتلك المتمركزة على المنهاج. في هذا السياق تم
التركيز على أربعة محاور تعتبر مدخلاً رئيساً لمقاربة التعلم والاكْتساب بأقسام المتعلمات
والمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة، ويتعلق الأمر بالمحاور أو الوضعيات التكوينية
التالية:

- تخطيط التعلم والاكْتساب بأقسام المتعلمات والمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة

باعتماد المشاريع الفردية والمنهاج الدراسي العادي المكيف؛

- تدبير التعلم والاكْتساب بأقسام المتعلمات والمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة

باعتماد مداخل بيداغوجية متعددة (الفارقية، اللعب، الوساطة...الخ) واليات تنشيط متمركز

حول المتعلم(ة)؛

- تقويم التعلم والاكْتساب بأقسام المتعلمات والمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة

باعتماد مقاربات التقويم الدينامي وباستهداف مجالات الشخصية (إمكانياتها وصعوباتها)؛

- معالجة التعلم والاكْتساب بأقسام المتعلمات والمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.

من جهة أخرى، يمكن اعتبار هذه المجزوءة بمثابة خارطة طريق تسعى إلى تمكين

الاستاذ(ة) المتدرب(ة) من المرجعيات النظرية والأدوات المنهجية الضرورية لمقاربة الممارسة

التربوية والبيداغوجية بأقسام المتعلّقات والمتعلّمين ذوي الاحتياجات الخاصة. فمن خلال وضعيات وأنشطة التكوين المقترحة بهذه المجزوءة، يمكن للأستاذ(ة) المتدرب(ة) التعرف على أساليب تخطيط وتدبير وتقويم ومعالجة سيرورة التعلم والاكْتساب للمتعلّقات والمتعلّمين ذوي الاحتياجات الخاصة والتمكّن منها.

4. إرشادات منهجية:

يقتضي العمل بهذه المجزوءة اتباع الخطوات والإرشادات المنهجية التالية:

- إجراء تقويم قبلي (تشخيصي) لتعرف مواقف وتمثلات ومكتسبات الأساتذة المتدربين في مجال الاحتياجات الخاصة، مع العمل على استثمار نتائج هذا التقويم في الوضعيات والأنشطة التكوينية الموائية، خاصة تلك المتعلقة بإرساء المفاهيم والمقاربات العلمية للإعاقة؛

- اشتغال الأساتذة المتدربين، في إطار مجموعات، على حل وضعيات مشكلة، معززة بوثائق وأسناد، مرتبطة بمحاور وأهداف المجزوءة (أنظر البطاقة التقنية)، بحيث يصبح دور الأستاذ(ة) المكون(ة) مقتصرًا على التوجيه والمساعدة والمصاحبة.

- الوعي بالتكامل الوظيفي لمكوناتها المعرفية والمنهجية: لتدبير الوضعيات والأنشطة التكوينية للمجزوءة، ينبغي التعامل معها على أساس أنها تشكل حلقات متداخلة ومتماسكة لمشروع تربوي متكامل وليست أنشطة منفصلة فيما بينها؛ فمنتوج النشاط الأول يتم توظيفه في النشاط الثاني ومنتوج النشاط الأول والثاني يتم استثماره في النشاط الثالث ومنتوج النشاط الأول والثاني والثالث يتم توظيفه في النشاط الرابع، وهكذا إلى نهاية المجزوءة. نحن إذن أمام عمل أو مشروع فريق يسعى إلى تمكين الأستاذ(ة) المتدرب(ة) من التمكن من المرجعيات النظرية والمنهجية والطرائق المعتمدة في تخطيط وتدبير وتقويم ومعالجة سيرورات التعلم والاكْتساب للمتعلّمين في ذوي الاحتياجات الخاصة.

- في نهاية كل وضعية تكوينية، يقدم الأستاذ(ة) المكون(ة) إسهاما نظريا لا يتجاوز مدته 20 دقيقة لتوحيد التصورات وتقريب الأساتذة المتدربين من المرجعيات والنماذج والمقاربات والمفاهيم المرتبطة بهذه الوضعية التكوينية؛
- لبناء الكفاية المستهدفة، وجب اعتماد البراديغم التكويني التالي: ميداني-عملي- نظري مع إيلاء البعد العملي-الميداني مكانة قصوى خلال التكوين الأساس؛
- تنويع الوسائل والطرق المعتمدة في التكوين (وثائق علمية-أشرطة فيديو- برانم- ملفات)؛
- اعتماد طريقة التكوين عن طريق البحث؛
- عدم اعتبار المجزوءة وصفة جاهزة بل أداة اشتغال قابلة باستمرار للتجديد والتطوير والإغناء؛
- الانفتاح على باقي المتدخلين في ميدان ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة (الجمعيات، المراكز الخاصة،...الخ)؛
- اعتماد العمل التشاركي والتعاوني بين الأساتذة المكونين في تيسير تنزيل مضامين هذه المجزوءة؛
- نظرا للغلاف الزمني المخصص للمجزوءة وطبيعة الموضوع، ينبغي تشجيع الاساتذة المتدربين على التكوين الذاتي ؛
- اعتماد التكوين عن بعد لاستكمال محاور التكوين وتعميقها.

الغلاف الزمني	الموظرون	التقويم التكويني	بعض المعينات الديدانكتيكية والاسناد	نماذج من وضعيات وأنشطة التكوين	اهداف التكوين	
					معارف الفعل ومعارف الكينونة	المعارف المتعلقة بها
3 ساعات	سبب الاستاذة المكونون	<ul style="list-style-type: none"> اقتراح وضعيات لمواقف يومية مختلفة تجاه الاعاقة؛ تمير استمارات واستبيانات لتعرف مدى اكتساب الاستاذة (ة) المتدرب (ة) للمواقف الايجابية تجاه الاعاقة؛ اقتراح أنشطة للمعالجة الفورية أو المركزة (دراسة وثائق + اعداد ملف علمي)؛ في سياق الوضعيات المهنية، يقوم الطلبة الاستاذة ب: اجراء مقابلات مع الفاعلين في الميدان 	<ul style="list-style-type: none"> وثائق وملفات علمية في الموضوع؛ اشرطة فيديو؛ الاتفاقية الدولية لذوي الاعاقة (2006)؛ اتفاقيات التعاون والشراكة؛ الدوريات والمذكرات الوزارية؛ المنظمة للإدماج المدرسي؛ وثائق وملفات علمية متخصصة في الموضوع (OMS بيان سلامنكا...)؛ الدستور المغربي 2011؛ قانون الرعاية الاجتماعية للأشخاص المعاقين؛ وثائق علمية حول: التواصل وأهمية، الشراكات داخل الحقل التربوي بالنسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، 	<ul style="list-style-type: none"> - استمع تمثلات الأساتذة المتدربين حول الاحتياجات التربوية الخاصة باعتماد تقنية العصف الذهني؛ - يقوم الأساتذة المتدربون، في اطار العمل في المجموعات بما يلي: - تحليل النماذج الثلاثة للإعاقة (النموذج الفردي والاجتماعي والتفاعلي)؛ - تحديد أوجه الاختلاف والتشابه بين النماذج الثلاثة؛ - أمثلة من المعايير المعتمدة لتحديد انواع الاعاقات من وجهة نظر النماذج الثلاثة (الذهنية السمعية البصرية النفسية اللغوية)؛ - دراسة وتحليل استراتيجيات وأساليب التعلم لدى المتعلمين والمتعلمين في وضعية إعاقة (ذهنية سمعية بصرية)؛ - دراسة معيقات التعلم حسب حالات الإعاقة؛ - تحليل تقنيات التواصل حسب طبيعة الإعاقة؛ - دراسة البيات التعويض وتحديد منظومة الحوافز حسب حالات الإعاقة؛ 	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على النماذج والمقاربات العلمية للإعاقة: النموذج الفردي: المقاربة البيوطبية - التعريف الطبي للإعاقة - حدود المقاربة الطبية - أهمية المقاربة الطبية للأستاذة (ة) المتدرب (ة) المقاربة الوظيفية - التعريف الوظيفي للإعاقة - حدود المقاربة الوظيفية - أهمية المقاربة الوظيفية للأستاذة (ة) المتدرب (ة) تعرف الخصائص النمائية والإكلينيكية للأطفال في وضعية اعاقه؛ تعرف: - سلوك وخصائص التعلم حسب نوع ودرجة الاعاقه (السيرورات الذهنية ايقاعات التعلم، البيات التعويض، البيات التحفيز... الخ)؛ - البيات وتقنيات التواصل حسب حالات الاعاقه؛ النموذج الاجتماعي: المقاربة البيئية - التعريف البيئي للإعاقة - حدود المقاربة البيئية 	<ul style="list-style-type: none"> 1- تبني مواقف ايجابية تجاه المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال: - التخلص من الأفكار النمطية حول الإعاقة؛ - الاقتناع بقدرة المعاق وكفاءته وقابليته للتربية والتعليم؛ - اعتبار الاختلاف بين المتعلمين والمتعلمين مصدر غنى وليس عائقا للتعلم؛ - تقبل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؛ 2- الحفاظ على السر المهني أثناء التعامل مع الملفات الطبية والاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات

	<p>(الاسر- المربين- الاساتذة) لتجميع المعطيات حول أساليب التعلم والتواصل؛ - تتبع حالات الاعاقة من خلال جرد ملاحظاتهم حول أساليب واستراتيجيات التعلم وكذا طريقة تواصلهم؛</p>		<p>- دراسة مفهوم الإدماج والدمج المدرسيين من خلال نماذج تطبيقية؛ - تحديد حقوق الأطفال في وضعية إعاقة وكذا الاجراءات والتدابير المنصوص عليها في: - المواثيق والاتفاقيات الدولية حول الإعاقة التي صادق عليه المغرب - القوانين المتعلقة بالرعاية؛ الاجتماعية للأشخاص المعاقين؛ - المذكرات والدوريات الوزارية في مجال الاعاقة؛ - تحليل المرجعيات التشريعية المنظمة للسر المهني؛</p>	<p>- أهمية المقاربة البيئية للأستاذ(ة) المتدرب(ة) المقاربة الحقوقية - التعريف الحقوقي للإعاقة - حدود المقاربة الحقوقية - أهمية المقاربة الحقوقية للأستاذ(ة) المتدرب(ة) النموذج التفاعلي - التعريف التفاعلي للإعاقة - الأهمية التربوية للمقاربة التفاعلية للإعاقة؛ تعرف الإدماج المدرسي وخصائصه في المدرسة المغربية: - مظاهر الإقصاء وتجلياته؛ - تعريف الدمج المدرسي وخصائصه؛ - تعريف الإدماج المدرسي وخصائصه في المدرسة المغربية تعرف المرتكزات الحقوقية والتشريعية والتنظيمية للإدماج المدرسي؛ - المرجعيات الحقوقية - المرجعيات التشريعية - المرجعيات التنظيمية - أدوار المتدخلين التربويين في الإدماج المدرسي؛ - أدوار الشركاء في الإدماج المدرسي - ف القوانين والمذكرات التنظيمية المنظمة</p>	<p>الخاصة .</p>
--	---	--	---	--	-----------------

<p>3 ساعات</p>	<p>يقوم الاساتذة المتدربون حسب بالاتناد الى المعطيات المتعلقة بدراسة الحالات المستقاة من الوضعيات المهنية، باقتراح تصور عملي لكيفية تخطيط التعلم باعتماد نتائج التقويم التشخيصي والمنهاج وكذا كيفية تنزيله ميدانيا</p> <p>تطبيق</p>	<p>شبكات التقويم التشخيصي حسب الحالات؛ المنهاج الرسمي؛ الكتاب المدرسي؛ وثائق علمية؛</p> <p>شبكات التقويم التشخيصي المعدة سلفا حسب الحالات؛ نماذج من المشاريع التربوية الفردية؛ المنهاج المكيف؛ ملفات الاطفال في حالة توافرها؛</p> <p>- يقوم الاساتذة المتدربون</p>	<p>يقوم الاساتذة المتدربون، في اطار العمل في المجموعات، وباعتماد نتائج التقويم التشخيصي للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة والمنهاج الدراسي العادي بما يلي :</p> <p>- دراسة وثائق علمية حول مفهوم التكيف؛ - اقتراح تعديلات على المنهاج الدراسي العادي ليلائم حاجيات المتعلمين في وضعية إعاقة؛ - وضع خطاطة للمعايير الواجب اعتمادها لتخطيط التعلم وفق حاجيات المتعلمين الفردية؛ - إعداد تخطيط مكيف، على المدى البعيد، حسب حاجيات المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة؛</p> <p>- يقوم الاساتذة المتدربون في إطار العمل في المجموعات، بما يلي: - دراسة وتحليل نماذج من المشاريع التربوية الفردية؛ - تحليل نماذج من المشاريع الشخصية للمتعلمين بالأقسام العادية ومقارنتها بالمشاريع التربوية الفردية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؛ - إعداد المشاريع التربوية الفردية للحالات التي تم دراستها سابقا باعتماد نتائج التقويم التشخيصي ونماذج تكيف المنهاج الدراسي</p>	<p>تعرف : - مفهوم التكيف؛ - أشكال التكيف (الحذف والتخفيف؛ الإضافة والتوسع والإغناء)، - محتويات التكيف (تكيف المضامين، الوسائل، الطرق وأساليب التدريس، الزمن...) - - المعايير المتكيفة في تخطيط التعلم والاكتساب بالنسبة للمتعلمين في وضعية إعاقة؛ - منهجية تخطيط التعلم باعتماد نتائج التقويم التشخيصي للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة والمنهاج الدراسي العادي؛ - مرف المشروع التربوي الفردي وظائف و</p> <p>- تعرف ادوار الريق (الاسرة- الفرق - الفريق العلاجي) ومجالات تدخل كل - التمكن من منهجية اعداد المشاريع التربوية فردية؛</p>	<p>4- تكيف المنهاج الدراسي مع حاجيات إيفاعات المتعلمين والمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>5- بناء المشروع التربوي الفردي باعتماد نتائج التقويم التشخيصي ونتائج عملية تكيف المنهاج وانطلاقا من إمكانات الطفل ونجاحاته؛</p>
----------------	---	--	--	---	--

<p>3</p>	<p>بالاستناد الى المعطيات : الى المعطيات الاساتذة المتعلقة بدراسة الحالات المستقاة من الوضعيات + المهنية- بإعداد المشاريع التربوية الفردية وعرضها وتقييمها والتطبيق</p>	<p>شبكات التقويم التشخيصي المعدة سلفا حسب الحالات؛ المنهاج الدراسي المكيف؛ المشاريع التربوية الفردية؛ نماذج لتخطيط مقطع او حصة تعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة؛</p>	<p>العادي ؛ - تحديد معايير ومؤشرات تقويم هذه المشاريع الفردية؛ - تحديد المعايير المتحركة في إعداد المشاريع الفردية؛ - صياغة عقود الادماج لكل مشروع فردية؛</p> <p>يقوم الاساتذة المتدربون، في اطار : - دراسة نماذج لتخطيط مقطع او حصة تعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة؛ - تحديد الضوابط المتحركة في تخطيط مقطع او حصة تعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة؛ - إعداد خطاطة لمقطع او حصة تعليمية؛</p>	<p>:</p> <p>- البات تخطيط مقطع او حصة تعليمية للاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة</p>	<p>6- تخطيط لمقطع او حصة تعليمية باعتماد المشاريع الفردية والمنهاج</p>
----------	---	---	---	--	---

3 ساعات	<p>الاساتذة يقوم الاساتذة المتدربون- ن- في سياق الوضعيات المهنية ب:</p> <p>- تدبير التعلم والاكتساب بأقسام ذوي الاحتياجات الخاصة وفق مداخل بيداغوجية متنوعة ومتكاملة؛</p> <p>- استثمار التكنولوجيا الحديثة وتسخيرها لخدمة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>الخاصة اساتذة التطبيق</p>	<p>المشاريع التربوية الفردية؛</p> <p>- التخطيطات المكيفة؛</p> <p>- الاولى والسنة الثانية</p> <p>- وثائق لأشكال تدبير</p> <p>- وثائق علمية حول الرقمية؛</p>	<p>- يقوم الاساتذة المتدربون، في اطار العمل في المجموعات، وباعتماد المشاريع التربوية الفردية والتخطيطات المكيفة حسب حالات الاعاقة ب:</p> <p>- اقتراح المداخل البيداغوجية الملائمة للفئة المستهدفة واليات تفعيلها)</p> <p>الفارقية- - - (المعرفة...)</p> <p>- دراسة وتحليل نماذج من الوضعيات والأنشطة التعليمية بالأقسام ()</p> <p>- خصوصيات المتعلمين في وضعية</p> <p>- اقتراح تعديلات على الوضعيات والأنشطة بما يتلاءم وخصوصيات وحاجيات المتعلمين في وضعية</p> <p>- تحديد الاجراءات البيداغوجية الواجب اتباعها لتدبير حصة تعليمية؛</p> <p>- اقتراح طرق التنشيط الملائمة للفئة المستهدفة؛</p> <p>- جرد لتقنيات واليات التواصل حسب</p> <p>- انتقاء الوسائل والمعينات الديداكتيكية حسب طبيعة الانشطة وخصوصيات</p>	<p>تعرف :</p> <p>- المداخل البيداغوجية لتدبير درس او حصة تعليمية-تعليمية لذوي الاعاقة؛</p> <p>- الخطوات المنهجية لتدبير درس او حصة تعليمية-تعليمية لذوي الاعاقة؛</p> <p>- طرق تنشيط درس او حصة تعليمية-تعليمية لذوي الاعاقة؛</p> <p>- وظيفة الوسائل والمعينات الديداكتيكية</p> <p>- الموارد البيداغوجية الرقمية في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة:</p>	<p>التدبير بفتح او</p> <p>حصة تعليمية للمتعلمين في وضعية اعاقة</p>
---------	--	--	--	--	--

				- استثمار الموارد البيداغوجية الرقمية في قسم ذوي الاحتياجات الخاصة		
3 ساعات	المكونون	يقوم الاساتذة المتدربون بالتقويم التكويني والدينامي التكويني والبيداغوجي بيناه شبكات للتقويم التكويني واقتراح بعض التكييفات الممكنة على سبيل الاختبارات الإشهادية	شبكات لأشكال التقويم التكويني والدينامي التكويني الإشهادية قصد تكييفها	- يقوم الاساتذة المتدربون في إطار العمل في المجموعات، بما يلي: - - بناء شبكات لتقويم أثر الخدمات الطبية والشبه طبيه على الاكتساب والتعلم؛ - بناء اختبارات إشهادية مكيفة حسب حاجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	تعرف: - اليات التقويم التكويني لسيرورات التعلم واكتساب للأطفال ذوي الاحتياجات - توظيف إجراءات التقويم التكويني خلال سيرورة التعلم واكتساب؛ - تظيف التقويم التكويني خلال سيرورة تتبع - بناء عدة التقويم الإشهادي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؛	10- تكييف اجراءات التقويم لحاجيات المتعلمين في وضعية إعاقة
2 ساعتان	المكونون	يقوم الطلبة الأساتذة ب: تحليل أنشطة ريفية - - الاحتياجات الخاصة	وثائق علمية حول المعالجة المعرفية ؛ المعالجة المعرفية	- يقوم الأساتذة المتدربون في إطار العمل في المجموعات، بما يلي: - تحديد العلاقة بين المعالجة وسيرورات التعلم واكتساب - قسام الأطفال ذوي الاحتياجات - تحديد آليات استثمار المعالجة المعرفية في بداية وسيرورة ونهاية - آليات توظيف المعالجة المعرفية	تعرف: - آليات المعالجة في أقسام الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؛ - توظيف إجراءات المعالجة ف بإمكانات الانطلاق لدى المتعلمين بأقسام ذوي الاحتياجات الخاصة ؛ - طبيعة المعرفية وفاعليتها بأقسام ذوي الاحتياجات الخاصة؛ توظيف إجراءات المعالجة المعرفية بأقسام الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال سيرورات المشروع الفردي؛	11- يبنى الأستاذ () الـ () وتطويرها

				خلال سيرورة المشروع الفردي؛		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--

5. مرجعية التقويم:

أ- التقويم النهائي للمجزوءة:

معايير التقويم النهائي للمجزوءة:

المؤشرات	الوضعيات	المعايير
<ul style="list-style-type: none"> - بناء شبكة للتقويم التشخيصي حسب خصوصيات المتعلمات والمتعلمين واحتياجاتهم التربوية الخاصة (ثلاث مؤشرات على الأقل لكل مجال) - بناء المشروع التربوي الفردي (الأهداف-الأنشطة-المتدخلون- رزنامة العمل- اليات التتبع والتقويم وإجراءات المعالجة)؛ - اقتراح إجراءات تدبير نشاط اكتسابي لمتعلم(ة) ذي احتياجات خاصة في قسم عادي او قسم مدمج(على الاقل 3 مؤشرات مرتبطة بالبيداغوجيات وطرق التنشيط والتقويم والمعالجة) 	<p><u>اختبار كتابي:</u></p> <p>نموذج من الوضعيات: -دراسة حالة؛</p>	<p>الإنصاف (تدبير الفروق الفردية بين المتعلمين)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - التمييز بين النماذج والمقاربات العلمية للإعاقة (النموذج الفردي- النموذج الاجتماعي والنموذج التفاعلي)؛ - التمييز بين أساليب التعلم حسب نوع الإعاقة ودرجتها (مؤشر واحد على الاقل لكل أسلوب) - بناء المشروع التربوي الفردي (الأهداف-الأنشطة-المتدخلون- رزنامة العمل- اليات التتبع والتقويم وإجراءات المعالجة)؛ 		<p>التعبئة المناسبة لموارد الكفاية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - بناء شبكة للتقويم التشخيصي حسب خصوصيات المتعلمات والمتعلمين واحتياجاتهم التربوية الخاصة (على الاقل ثلاث مؤشرات لكل مجال) // - بناء المشروع التربوي الفردي (الأهداف-الأنشطة-المتدخلون- رزنامة العمل- آليات التتبع والتقويم وإجراءات المعالجة)؛ - اقتراح إجراءات تدبير نشاط اكتسابي لمتعلم(ة) ذي 	<p>اختبار مهني (وضعية مهنية):</p> <p>تدبير حصة تعليمية بقسم الإدماج المدرسي لذوي الاحتياجات الخاصة</p>	<p>قابلية الانجاز</p>

<p>احتياجات خاصة في قسم عادي او قسم مدمج) على الاقل 3 مؤشرات مرتبطة بالبيداغوجيات وطرق التنشيط والتقويم والمعالجة)</p> <p>- تنشيط حصة تعليميه في قسم مدمج او قسم عادي محتضن لمتعلم(ة) ذي احتياجات خاصة</p>		
<p>- اعداد خطاطة لحصة تعليمية لمتعلم(ة) ذي احتياجات خاصة؛</p> <p>- تنشيط حصة تعليميه في قسم مدمج او قسم عادي محتضن لمتعلم(ة) ذي احتياجات خاصة باعتماد اللعب والوساطة والفارقية؛</p> <p>- تقويم التعلم في قسم مدمج او قسم عادي محتضن لمتعلم(ة) ذي احتياجات خاصة) على الاقل نشاط واحد)؛</p> <p>- المعالجة الفورية للتعثرات (على الأقل نشاط واحد)</p>		<p>الفعالية</p>
<p>- سلامة اللغة؛</p> <p>- دقة المفاهيم؛</p> <p>- التواصل الفعال؛</p>	<p>في جميع انواع الوضعيات</p>	<p>جودة التقديم</p>

ب- أنشطة المعالجة

بالنسبة للأساتذة المتدربين الذين لم يستوفوا المجزوءة، يمكن للأساتذة(ة) المكون(ة) اقتراح أنشطة للمعالجة والدعم في اطار التكوين الذاتي او التكوين عن بعد؛ ومن بين الانشطة التي يمكن اقتراحها نذكر:

- اعداد ملف علمي حول الاحتياجات التربوية الخاصة يتضمن تحديدا للمفاهيم والمقاربات التربوية

للإعاقة؛

- دراسة حالة (اعداد وتنفيذ مشروع تربوي فردي)؛

- دراسة وتحليل وثائق علمية حول الاعاقة من اجل اعادة بناء الجهاز المفاهيمي ؛

- انجاز دراسة ميدانية حول الاحتياجات التربوية الخاصة؛

